



Pärnu Päikese Kooli arengukava 2023- 2026

Pärnu 2023

SISUKORD

1. Sissejuhatus	3
2. Kooli missioon, visioon, põhiväärtused ja eripära	4
2.1 Missioon	4
2.2 Visioon	4
2.3 Kooli põhiväärtused	4
2.4 Kooli eripära	5
3. Kool kui kompetentsikeskus	5
4. Uus koolihoone ja meelteaed	6
5. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad	6
5.1 Kooli arengu põhisuunad, eesmärgid ja oodatavad tulemused	6
5.1.1 Eestvedamine ja juhtimine	7
5.1.2 Personalijuhtimine	7
5.1.3 Koostöö huvigruppidega	8
5.1.4 Ressursside juhtimine	8
5.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	8
Arengukava elluviimine ja uuendamine	9

1. Sissejuhatus

Pärnu Päikese Kool (edaspidi *Kool*) on Pärnu linna hallatav munitsipaalpõhikool, kus õppetöö toimub põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel toimetuleku ja hooldusõppes. Kooli võetakse vastu õpilasi Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel alusel ja lapsevanema (edaspidi *vanem*) nõusolekul ning kool rakendab õpilastele erituge. Kool on ülelinnalise vastuvõtuga kool, kuid vabade koolikohtade olemasolul võetakse vastu ka õpilasi Pärnu maakonnast ja kaugemalt.

Koolis toetatakse õpilaste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Õpilastele on loodud võimetekohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilast ning aitab kaasa õpilase paremaks sotsialiseerumiseks ühiskonnas. Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti -või meelega puudest või liitpuudest vajab puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal-või tervishoiuteenustega või mõlemaga; osajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Kool kannab alates 1. jaanuarist 2019 nime Pärnu Päikese Kool. Kool on Pärnu Toimetulekukooli õigusjärglane. Nime vahetamine oli kantud soovist muuta liialt hinnanguiline (toimetulekuraskus) nimi neutraalsemaks. Nime muutmiseks viidi vanemate ja kooli personali hulgas läbi nimekonkurss. Enim poolehoidu pälvinud nimi sai positiivse arvamuse kooli vanematelt, õppenõukogult ja hoolekogult. Uus nimi kajastub kooli logol, kus on kujutatud päike ja lill, mis avavad kooli sisu positiivse, vaimse ja sotsiaalse keskkonnana.

Arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli ja gümnaasiumiseadusest, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad. Arengukavas on määratletud eesmärgid ja viis põhisuunda aastateks 2023-2026. Põhisuundade ja eesmärkide seadmisel toetuti sisehindamise parendusettepanekutele.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, kus kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava koostamisele olid ühistel arenduspäevadel kaasatud kõik kooli töötajad, tegevusvaldkondade raames moodustati töörühmi, et suurendada kaasatust. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine töörühma poolt ja huvigruppidele esitlemine. Arengukava aruteludel said töörühmad SWOT-analüüsi kaudu sõnastada eesmärgid ja parendustegevusi järgnevatel neljal aastal. Koostöös kooli pidaja esindajaga ja hoolekoguga toimusid arutelud kooli tulevikuvisionist.

2. Kooli missioon, visioon, põhiväärtused ja eripära

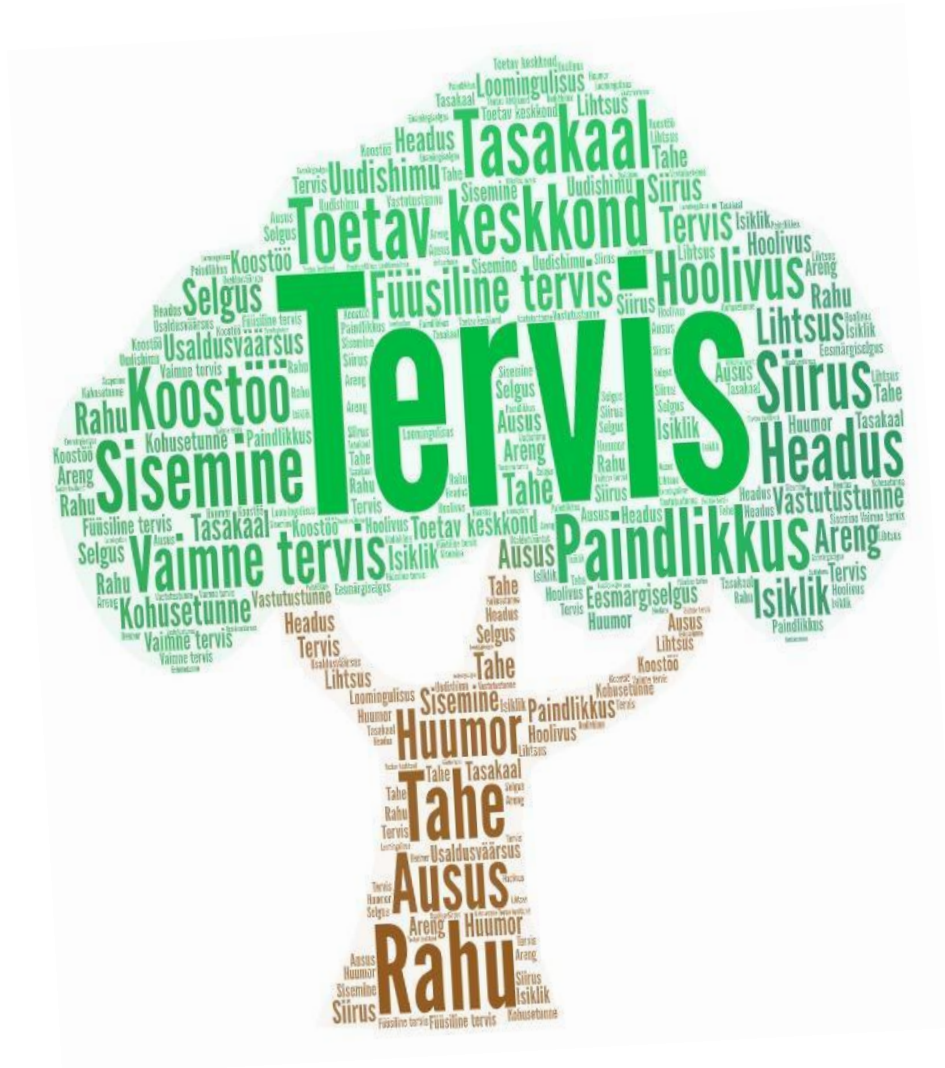
2.1 Missioon

Kool toetab iga õpilase võimetekohast individuaalset arengut.

2.2 Visioon

Kool on õppe-, arengu-, kogemus ja kompetentsikeskusena loov, turvaline, õppiv ja kogemusi jagav haridusasutus.

2.3 Kooli põhiväärtused



2.4 Kooli eripära

Kool on ainuke toimetuleku- ja hooldusõpet pakkuv haridusasutus Pärnumaal. Erituge vajavate õpilaste parima võimaliku arengupotentsiaali saavutamiseks kohandatakse õpet vastavalt õpilaste individuaalsetele vajadustele ja võimetele ning pakutakse arengut toetavaid teenuseid. Kooli õppe- ja kasvatustöös lähtutakse põhimõttest, et iga laps on eriline nii oma võimetest kui vajadustelt. Õpilaste toetamisel kasutatakse erinevaid eripedagoogilisi võtteid ning õppeprotsessis rakendatakse tervikõpet.

Õppeprotsessi integreeritakse kõik õppekäigud linna erinevatesse asutustesse ja loodusesse, tehakse koostööd Pärnu linn kui õpikeskus programmi raames. Mitteformaalset õpet arvestatakse formaalse õppe osana. Toimuvad külalistunnid ning leitakse võimalusi väljaspool kooliruumi praktilistele õppegevustele. Väärtusalane töö on koolielu üheks kandvaks aluseks, mis realiseerub erinevates traditsioonides ja sündmustes. Koolis rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid: pidev teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine on aluseks õppe- kasvatustöö edasisele kavandamisele.

Õpilaste toetamisel kaasatakse perekond ja spetsialistid ning toimub koostöö rehabilitatsiooniasutustega. Õpilaste vajadustele reageerimiseks ja individuaalse tähelepanu pakkumiseks on igas klassis lisaks õpetajale tegevusjuhendajad. Koolis pakutakse igapäevaselt eripedagoogi ja füsioterapeudi teenust ning koostööpartneriks on Psühhiaatria ja Psühhoteeraapia Keskus Sensus (edaspidi *SENSUS*), Pärnu Õppenõustamiskeskus (edaspidi *ÕNK*), Rajaleidja keskus Pärnus (edaspidi *RLK*).

3. Kool kui kompetentsikeskus

Kooli visioon on kujuneda kompetentsikeskuseks, kus arendatakse uusi eripedagoogilisi meetodeid ja suundi ning pakutakse laialdaselt nõustamis- ja tugiteenuseid õpilastele, nende vanematele ja tavakoolide õpetajatele. Kool korraldab temaatilisi arenduspäevi ja koordineerib koostöövõrgustiku tööd.

Eripedagoogiline kompetents loob hea aluse tava- ja erikoolide tihedale koostööle. Professionaalseid ja pikaageid kogemusi omavad töötajad jagavad oma teadmisi ja oskusi kolleegilt kolleegile koolisisest ja haridusasutuste omavahelises koostöös nii Pärnu linnas, maakonnas kui ka üleriigiliselt. Kool kui kompetentsikeskus seab sihiks lähendada haridus- ja sotsiaalvaldkonda, leidmaks parimaid võimalusi iga lapse individuaalsuse toetamiseks.

4. Uus koolihoone ja meelteaed

Alates 1. septembrist 2022 toimub õppetöö **uues õppehoones**. Hoone projekteerimine ja ehitamine toimus meetme „Hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud põhikoolide võrgu korrastamine perioodil 2014–2020“ raames. Pääkese kooli uue õppehoone ehitamine maksis 4,1 miljonit, millest 3 794 407 eurot moodustas Euroopa Regionaalarengu Fondi (ERF) investeringutoetus hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud põhikoolide võrgu korrastamise meetmest. Kuna Pärnu linnas ja maakonnas on Pääkese kool ainus toimetuleku- ja hooldusõpet pakkuv haridusasutus, toetasid uue koolimaja ehitust lisaks Pärnu linnale maakonna omavalitsused Pärnumaa Omavalitsuste liidu kaudu. Uus koolihoone järgib nüüdisaegsed universaalse disaini põhimõtteid ja loob kaasaegsed õpi- ja arengutingimused erivajadustega õpilastele.

Samaaegselt uue õppehoonega valmis kooli õuealal ka **meelteaed**. See on teraapiliste omaduste ja eesmärgiga õueala, mis aitab edendada lapse heaolu ja emotsionaalset tasakaalu ning arendada tema füüsilisi ja sotsiaalseid oskusi. Õpilased saavad meelteaias ise aiatöödel kaasa lüüa või nautida ümbritsevat rohelist ja looduse värve. Uuel arenguperioodil on kooli üheks eesmärgiks kavandada aiandus kooli õppekavas valikainena.

5. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Kooli põhieesmärk on toetada erituge vajavate õpilaste võimetekohast arengut, sotsiaalset integratsiooni ning ettevalmistust eluks ja jätku-(kutse) õppeks.

Arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud järgmiste strateegiliste dokumentidega:

- 1) Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri poolt välja antud “Viis põhisõnumit kaasava hariduse kohta”. (Centar, Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus);
- 2) Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- 3) Pärnu linna arengukava aastani 2035;
- 4) Arengustrateegia Pärnumaa 2035+;
- 5) Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2021-2035.

Eelmise arenguperioodi (2019-2022) tugevused ja prioriteetsed parendusvaldkonnad selgitati välja sisehindamise käigus. Arengukavas sõnastatud strateegilised eesmärgid on toodud kõikide põhisuundade lõikes. Põhisuundadena on eristatud viit valdkonda: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess.

5.1 Kooli arengu põhisuunad, eesmärgid ja oodatavad tulemused

5.1.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Kooli juhtimine on tulemuslik, järjepidev ja kõiki osapooli arvestav

Oodatavad tulemused:

- Uues koolihoones on läbi viidud ruumide otstarbeka kasutamise hindamine.
- Personali töökorraldus on üle vaadatud ja vastavalt vajadustele muudetud.
- Välja on töötatud toimiv mentorlusprogramm.
- Enesehoiukava/vaimse tervise hea tava on koostöös Sensuse keskuse meeskonnaga välja töötatud.
- Töötajad osalevad supervisioonidel.
- Koolil on uuendatud ja rakendatud sisehindamise kord.
- Kooli töötajad võtavad osa sisekoolitustest ja arenduspäevadest.
- Kooli töötajaid on kooli arengut puudutavatesse otsustusprotsessidesse kaasatud.
- Koolis toimib väärtuspõhine juhtimine.

5.1.2 Personalijuhtimine

Eesmärk: Iga töötaja on motiveeritud ja positiivse maine kujundaja koolis ja kooliväliselt

Oodatavad tulemused:

- Tegevusjuhendajad, õpetajad ja tugispetsialistid on nõutava kvalifikatsiooniga või seda omandamas.
- Alternatiivkommunikatsiooni kasutamist koolis koordineerib kooli spetsialistide meeskond.
- Kool on partneriks teistele koolidele ja asutustele.
- Kool on praktikabaasiks Pärnu Kolledži ja Pärnu Kutsehariduskeskuse õppuritele.
- Toimuvad igakuised töötajate infominutid ja õpetajate ümarlauad. Informatsioon on asjakohane ja kõikidele töötajatele kättesaadav.
- Kool on linnas ja maakonnas tunnustatud ja pädev.
- Uuendatud ja rakendatud on töötajate koostöövestluse läbiviimise kord.
- Õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalne areng on toetatud.
- Kooli personali vaimne ja füüsiline tervis on toetatud.
- Kooli tööjõuressurss on rakendatud vastavalt vajadusele, tagades sujuva töökorralduse.
- Kool korraldab kogemus- ja arenduspäevi kooli töötajatele ja teistele huvigruppidele.
- Kooli personal on kaasatud kogemuste ja oskuste jagamisse.
- Personali karjäärisüsteem, motivatsioonipakett, tunnustussüsteem on täiendatud.

5.1.3 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöös huvigruppidega on kindlustatud kooli jätkusuutlik areng ja kaasatus ühiskonda.

Oodatavad tulemused:

- Koolis toimub valdkondade ülene koostöö haridus-, tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna vahel. Vajaduspõhiselt toimuvad ümarlauad ja arenduspäevad, kuhu on kaasatud olulised koostööpartnerid tervishoiu ja sotsiaalvaldkonnast.
- Hoolekogu otsused toetavad kooli arengut ja on avalikud.
- Hoolekogu jagab infot oma tegevusest e-kirjade, kodulehe ja kooli FB lehe kaudu.
- Koostööpartnerid on kaasatud õpilase arengu toetamisse.
- Kool osaleb programmis Pärnu linn kui õpikeskus.
- Koostöös kooli toetajatega pakub kool õpilaste arengut toetavaid ja õpet rikastavaid lisategevusi (teatrietenduste vaatamine, spordiüritustel ja õppereisidel osalemine jm).
- Kool korraldab lapsevanematele koolitusi ja ümarlaudu.
- Õpilase kooli vastuvõtmisel toimuvad perevestlused.
- Kooli tegevused on kooli kodulehel ja meedias kajastatud.
- Kool korraldab ühiseid koostööprojekte teiste koolidega (HEV lauluvõistlus, teabepäevad, spordi- ja käsitööpäevad jm).
- Kool on kujunenud kompetentsikeskuseks.

5.1.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Koolis on riskianalüüsile tuginev ohutu ja turvaline keskkond.

Oodatavad tulemused:

- Töötajad käivad iga kahe aasta tagant tervisekontrollis ning on töötervishoiuarsti poolt juhendatud.
- Koolil on lisaressursid õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks.
- Erasmus+ projekti kaudu viiakse läbi kogemusõppe reise välisriikidesse.
- Koolil on kaasaegsed õppevahendid ja õppevara.
- Kool rakendab keskkonna säästlikku majandamist.
- Tagatud on õpilase arengu dünaamika ja toimetuleku toetamise abimeetmed- grossing, batuudituba, pallimeri, lõõgastustuba, mullivann, massaažilaud.
- Prügi sorteerimine on korraldatud.

5.1.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Õppekava on koostatud kooli eesmärkidest lähtuvalt ja töökavade koostamisel juhinduvad õpetajad õpilaste erivajadustest ja ainete lõimumisest.

Oodatavad tulemused:

- Iga lapse individuaalne õppekava on tema arengut/tugevusi parimal moel arvestav ja toetav.
- Toimib majasisene mentorlus, kogemuste jagamine ja töövarju päevad.
- Koolis on kasutusel alternatiivkommunikatsiooni vahendina PCS- pildisüsteem igas tööloigis- nii ainetundides kui päevahoius.
- Kooli töötajad valdavad alternatiivseid suhtlemisviise ja kasutavad neid suhtlemisprotsessis.
- Esimese tasandi psühholoogilist sotsiaalnõustamist osutab koolile Sensus.
- Koolis on füsioterapeudi ja päevahoiu teenus kättesaadav kõigile õpilastele.
- Koolis on uueks valikaineks aiandus. Meelteaias rakendatakse aiandusalast õpetust.
- Lisaõppes osalejale on võimaldatud kutsealane ettevalmistus ning õppija sotsiaalsed ja enesekohased oskused on arendatud.
- Õpilasele on koostatud lisaõppe üleminekuplaan.
- Kooli raamatukogus on õppevahendid, mis loovad võimalused diferentseeritud õppeks.
- Õpetajad teevad meeskonnatööd ja vahetavad kogemusi.
- Muu emakeelega õppijad ja nende pered on toetatud, loodud on ühine väärtusruum.
- Mitteformaalse õppe arvestamine formaalõppes on kooli õppekavas sätestatud.

Arengukava elluviimine ja uuendamine

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava tegevuskava kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava tegevuste planeerimiseks kooli üldtööplaanis.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õppenõukogu, kooli pidaja esindajaga ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kooskõlastatakse hoolekogu ja õppenõukoguga ning esitatakse kinnitamiseks Pärnu Linnavalitsusele.

Kooli direktor annab arengukava täitmisest aru kooli pidaja kehtestatud korras.