

Lisa
Pärnu Linnavalitsuse 18.02.2019
korraldus nr 119

Pärnu Päikese Kooli arengukava 2019- 2022



Pärnu 2019

SISUKORD

1. Sissejuhatus	3
2. Kooli missioon, visioon, väärtused ja eripära.	3
2.1 Kooli ülesanded:.....	4
2.2 Missioon	4
2.3 Visioon	4
2.4 Kooli alusväärtused	4
2.5 Kooli eripära.....	4
3. Kool kui kompetentsikeskus	5
4. Planeeritav uus koolihoone	6
5. Pärnu Päikese Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.....	6
5.1 Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkondade põhiselt.	6
5.1.1 Valdkond – eestvedamine ja juhtimine	6
5.1.2 Valdkond – personalijuhtimine	7
5.1.3 Valdkond – koostöö huvigruppidega	8
5.1.4 Valdkond – ressursside juhtimine	10
5.1.5 Valdkond – õppe- ja kasvatusprotsess	11
6. Arengukava uuendamine	12
LISA 1 SELETUSKIRI PÄRNU PÄIKESE KOOLI ARENGUKAVA JUURDE.....	13

1. Sissejuhatus

Kooli kontaktandmed:

aadress: Rõugu 8a, 80031 PÄRNU

e-post: kool@parnupaike.ee

kooli veebileht: www.parnupaike.ee

Pärnu Päikese Kool (edaspidi *Kool*) on Pärnu linna hallatav munitsipaalpõhikool, kus õppetöö toimub põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel toimetuleku ja hooldusõppes. Kooli võetakse vastu õpilasi SA Innove Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema kirjalikul nõusolekul ning kool rakendab õpilasele erituge. Kool on ülelinnalise vastuvõtuga kool ja vabade koolikohtade olemasolul võetakse vastu ka õpilasi Pärnu maakonnast ja mujalt Eestist. Koolis toetatakse õpilaste vaimset, füüsilist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Õpilastele on loodud võimetekohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab õpilast ning aitab kaasa õpilase paremaks sotsialiseerumiseks ühiskonnas. Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti -või meelepuudest või liitpuudest vajab: puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal-või tervishoiuteenustega või mõlemaga; osajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Kool kannab alates 1. jaanuarist 2019 nime Pärnu Päikese Kool. Kool on Pärnu Toimetulekukooli õigusjärglane. Nime vahetus oli kantud soovist muuta liialt hinnanguline (toimetulekuraskus) nimi neutraalsemaks. Nime muutmiseks viidi lapsevanemate ja kooli personali hulgas läbi nimekonkurss. Konkursil enim poolehoidu pälvinud nimi sai positiivse arvamuse kooli õppenõukogult ja hoolekogult. Uus nimi: „Pärnu Päikese Kool“, kajastub kooli logos ja määratleb kooli positiivse, vaimse ja sotsiaalse keskkonnana.

Koolil on Haridusministeeriumi poolt välja antud koolitusluba 2040 HM 26. märtsist 2002 õppe läbiviimiseks I-III kooliastmes. Pärnu Päikese Kool (kuni 31.12.2018 Pärnu Toimetulekukool) alustas tegevust 01. septembril 2002. aastal kolme klassikomplektiga. Õpilaste keskmine arv koolis õppeaastate lõikes on 45. Kooli õppekeeleks on eesti ja vene keel.

2. Kooli missioon, visioon, väärtused ja eripära.

Kooli eesmärk on toetada erituge vajavate õpilaste võimetekohast arengut, sotsiaalset integratsiooni ning ettevalmistust eluks ja jätku-(kutse) õppeks.

2.1 Kooli ülesanded:

1. Luua erituge vajavate õpilaste õpetamiseks võimetekohane, turvaline ja arendav õpikeskkond.
2. Teha koostööd sotsiaal- ja tervishoiutöötajate, lastekaitse spetsialistide, lastevanemate, kooli pidaja, teiste koolide ja organisatsioonidega.

2.2 Missioon

Pärnu Päikese Kool toetab iga õpilase võimetekohast individuaalset arengut.

2.3 Visioon

Pärnu Päikese Kool on Pärnu linna ja maakonna õppe-, arengu-, kogemus- ja kompetentsikeskus. Kool on loov, turvaline, õppiv ja kogemusi jagav.

2.4 Kooli alusväärtused

Isiksuse austamine ja tolerantsus

Oleme soe ja osavõtlik kool. Mõistame erisusi ja aktsepteerime teiste arvamusi.

Ideede hindamine ja loovuse toetamine

Leiame erinevaid ideid, mis panevad silmad särama ja inspireerivad. Loovalt tegutsedes kanname endas positiivset energiat ja loome rahulolu.

Traditsioonide hoidmine ja nende loomine

Kooli pikaajaliste traditsioonide hoidmisega ja uute läbimõeldud traditsioonide loomisega süvendame oma kooli tunnet.

Meeskonnatöö väärtustamine

Tegutseme ühiste eesmärkide nimel, hoiame häid omavahelisi suhteid ja väärtustame üksteise panust.

Eriõpetuse meetodika

Orienteerume iga õpilase isiksuse terviklikule arengule erinevate meetodiliste võtete abil.

Koostöö

Parimad tulemused saavutame koostöös. Oleme avatud koostööle erinevate huvigruppidega ja asutustega Eestis ja rahvusvaheliselt.

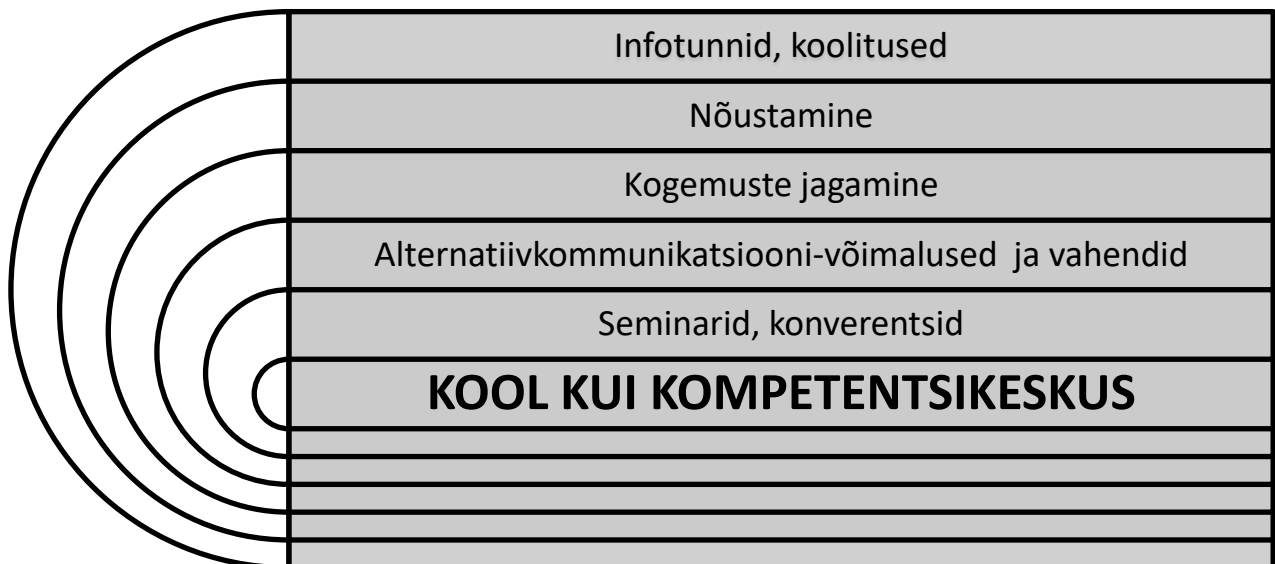
2.5 Kooli eripära

Kool on Pärnu linnas ja maakonnas ainuke eesti-ja venekeelne toimetuleku- ja hooldusõpet pakkuv kool, kus õppivatele erituge vajavate õpilaste parima võimaliku arengupotentsiaali saavutamiseks kohandatakse õpet vastavalt õpilase individuaalsetele vajadustele ja võimetele ning pakutakse arengut toetavaid teenuseid. Kooli õppe- ja kasvatustöös lähtutakse põhimõttest, et iga laps on

eriline nii oma võimetelt kui vajadustelt. Õpetajad kasutavad iga õpilase toetamiseks erinevaid eripedagoogilisi võtteid ning õppeprotsess on tervikõppe põhimõtetest lähtuv. Õppeprotsessis integreeritakse kõiki võimalusi – toimuvad õppekäigud linna erinevatesse asutustesse ja loodusesse, tehakse koostööd Pärnu linn kui õpikeskus projekti raames. Toimuvad külalistunnid ning leitakse võimalusi väljaspool kooliruumi praktilistele õppetegevustele. Väärtusalane töö on koolielu üheks kandvaks aluseks, mis realiseerub erinevates traditsioonides ja sündmustes. Koolis rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid: pidev teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine ning on aluseks õppe- kasvatustöö edasisele kavandamisele. Õpilaste toetamiseks kaasatakse perekonda ja spetsialiste ning toimub koostöö rehabilitatsiooniasutustega. Õpilaste vajadustele reageerimiseks ja individuaalse tähelepanu pakkumiseks on igas klassis lisaks õpetajale ka õpetaja abi. Koolis on igapäevaselt eripedagoogi ja füsioterapeudi teenus ning koostööpartnerina Pärnu Õppenõustamiskeskuse (edaspidi *ÕNK*) ja Innove Rajaleidja keskus Pärnus (edaspidi *RLK*) spetsialistide tugiteenused.

3. Kool kui kompetentsikeskus

Koolil visiooniks on kujuneda kompetentsikeskuseks, kus arendatakse välja uusi pedagoogilisi meetodeid ja suundi ning pakutakse laialdaselt nõustamis- ja tugiteenuseid õpilastele, nende vanematele ja tavakoolide õpetajatele Pärnu linnas ja maakonnas. Kool korraldab temaatilisi arenduspäevi ja koordineerib koostöövõrgustiku tööd. Eripedagoogiline kompetents loob hea aluse tava- ja erikoolide tihedale koostööle. Professionaalsed ja pikaageid kogemusi omavad töötajad jagavad oma teadmisi ja kogemusi erivajadustega laste õppe- ja kasvatustöös kolleegilt kolleegile kooli siseselt ja haridusasutuste omavahelises koostöös nii Pärnu linnas, maakonnas kui üleriigiliselt. Kool kui kompetentsikeskus seab sihiks lähendada haridus-ja sotsiaalvaldkonda leidmaks parimad võimalused iga lapse individuaalsuse toetamiseks.



Joonis nr1: Kompetentsikeskuse mudel.

4. Planeeritav uus koolihoone

Olulisemaks väljakutseks uuel arengukava perioodil on Koolile uue õppehoone projekteerimine, ehitamine ja sisustamine meetme „Hariduslike erivajadustega õpilastele suunatud põhikoolide võrgu korrastamine perioodil 2014–2020“ raames. Meetme oodatava tulemusena ehitatakse Koolile uus koolihoone, mis järgib nüüdisaegsed, universaalse disaini põhimõtteid ja loob kaasaegsed õpi- ja arengutingimused erivajadustega õpilastele. Kavandatava uue koolihoone valmimisaeg on planeeritud 2021 sügiseks.

5. Pärnu Päikese Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud järgmiste strateegia dokumentidega:

- 1) Eesti elukestva õppe strateegia 2020.
- 2) Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri poolt väljaantud “Viis põhisõnumit kaasava hariduse kohta”. (Centar, Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus).
- 3) Pärnu linna arengukava aastani 2035
- 4) Arengustrateegia „Pärnumaa 2035+

Kooliarenduse põhivaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Kooliarenduse põhisuunad on aastatel 2014-2018 sisehindamise käigus läbiviidud analüüsi raames väljaselgitatud ja sisehindamise aruandes kirjeldatud prioriteetsed parendusvaldkonnad. Nende põhjal on arengukavas sõnastatud strateegilised eesmärgid kõikide põhivaldkondade lõikes. Põhivaldkondadena on eristatud viit tegevusvaldkonda: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust- õppe- ja kasvatustegevuse ning seda toetavad tegevused.

5.1 Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad valdkondade põhiselt.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad on määratletud viies valdkonnas.

5.1.1 Valdkond – eestvedamine ja juhtimine

Põhisuund: Kooli juhtimine on tulemuslik, järjepidev ja kõiki osapooli arvestav.

Eesmärk	Mõõdikud
Kooli arengu eesmärgid on planeeritud, ellu viidud ja tulemused hinnatud ning analüüsitud.	Koolil on uuendatud ja rakendatud sisehindamise kord. Kool analüüsib iga-aastaselt sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hindab nende tulemuslikkust.

	<p>Kooli üldtööplaan on koostatud kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest lähtuvalt.</p> <p>Kooli iga- aastasel arenduspäeval on eesmärkide täitmine analüüsitud</p>
<p>Kõik töötajad on teadlikud kooli arengueesmärkidest ning osalevad aktiivselt ja teadlikult parendustegevustes.</p>	<p>Kooli töötajad võtavad osa sisekoolitustest ja arenduspäevadest.</p> <p>Töötajad osalevad supervisioonidel ja kovisioonidel.</p> <p>Juhtkond kaasab kooli töötajaid kooli arengut puudutavatesse otsustusprotsessidesse regulaarsetel töökoosolekutel.</p>

5.1.2 Valdkond – personalijuhtimine

Põhisuund: Iga töötaja on motiveeritud ja positiivse maine kujundaja koolis ja kooliväliselt.

Eesmärk	Mõõdikud
Informatsioon on asjakohane ja kõikidele töötajatele kättesaadav	Toimuvad igakuised töötajate infominutid ja õpetajate ümarlauad..
Töötajad on teadlikud oma töö eesmärgist ja ülesannetest.	<p>Uuendatud ja rakendatud on töötajate koostöövestluse läbiviimise kord.</p> <p>Töötajate koostöövestlused toimuvad kord õppeaastas.</p> <p>Töötajate ametijuhendid uuendatakse vastavalt vajadusele.</p>
Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooni-nõuetele.	Koolis töötavad õpetajad on pädevad ja nende kvalifikatsioon vastab nõuetele.
Õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalne areng on toetatud.	<p>Kool planeerib vastavalt kooli arengu eesmärkidele ja koostöövestlusel väljaselgitatud vajadustele koolitused.</p> <p>Uusi töötajaid toetatakse läbi mentorsüsteemi ja personaalse juhendamise.</p>

	<p>Koolitus ja arengu vajadused selgitatakse koostöövestlustel.</p> <p>Rakendatakse töötajate rotatsiooni.</p> <p>Õpetajatele võimaldatakse kogemuskoolitusi.</p>
Koolipere on tähelepanelik, hooliv ja abivalmis üksteise, õpilase ja perede suhtes.	Kooli kodukorras on koolipere ühiselt sõnastatud ja kokkulepitud kooli väärtused ning käitumisnormid.
Kooli tööjõuressurss on rakendatud vastavalt vajadusele, tagades sujuva töökorralduse.	Kooli töötajatel on valmisolek vajadusel asendada teisi koolitöötajaid.
Pärnu Päikese Kool kompetentsikeskusena on kogemust jagav.	Kool korraldab kogemus- ja arenduspäevi kooli töötajatele ja teistele huvigruppidele.

5.1.3 Valdkond – koostöö huvigruppidega

Põhisuund:

- Koostöös huvigruppidega on kindlustatud kooli jätkusuutlik areng ja kaasatus ühiskonda.
- Koostöö huvigruppidega on kaasav, loodud usaldusel ja kogemuste vahetamisel.
- Koostöö ja heade suhete arendamine kõikide huvigruppidega.

Eesmärk	Mõõdikud
Koolis toimub valdkondade ülene koostöö haridus-, tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna vahel.	Regulaarselt toimuvad ümarlauad ja arenduspäevad kuhu on kaasatud olulised koostööpartnerid.
Hoolekogu on aktiivselt kaasatud kooli arendustegevustesse	<p>Hoolekogu on täinud oma tööplaanis püstitatud eesmärgid.</p> <p>Hoolekogu otsused toetavad kooli arengut ja on avalikud.</p> <p>Hoolekogu jagab oma tegevusest infot e-kirjade, kodulehe ja kooli FB lehe kaudu.</p>

	<p>Hoolekogu kaasab oma tegevustesse kooli personali, lapsevanemaid ja teisi koostööpartnereid.</p>
<p>Koostööpartnerid on kaasatud õpilase arengu toetamisse.</p>	<p>Kool osaleb projektis Pärnu linn kui õpikeskus.</p> <p>Kool pakub koostöös Kooli toetajatega õpilastele arengut toetavaid ja õpet rikastavaid lisategevusi (teatrietenduste vaatamine, spordiüritustel ja õppereisidel osalemine jm).</p>
<p>Lapsevanemad on teadlikud kooli arengueesmärkidest ja väärtustest</p>	<p>Õpilase kooli vastuvõtmisel toimuvad perevestlused.</p> <p>Vanemate osalus lapsevanematele korraldatud koolitustel on tõusnud.</p> <p>Koostöös kooli ja hoolekoguga on ellu kutsutud vanemate osaluskohvik.</p> <p>Toimuvad arenguveestlused, klassi- ning üldkoosolekud.</p> <p>Kool toetab ja nõustab vanemat tema lapse arengust lähtuvalt.</p>
<p>Kooli tegevused on meedias kajastatud.</p>	<p>Kooli koduleht on uuendatud. Koolil on oma FB leht.</p> <p>Info Koolis toimuvatest sündmustest on aja- ja asjakohaselt kajastatud.</p> <p>Toimub koostöö ajalehega Pärnu Postimees ja TRE- raadioga.</p>
<p>Kool teeb koostööd Pärnu linna teiste koolidega ja sõpruskoolidega Eestis ja rahvusvaheliselt.</p>	<p>Koolil on sõpruskool väljaspool Eestit.</p> <p>Kool korraldab ühiseid koostööprojekte teiste koolidega Pärnu linnas ja Eestis (HEV lauluvõistlus, teabepäevad, spordi- ja käsitööpäevad jm).</p>

--	--

5.1.4 Vald kond – ressursside juhtimine

Põhisuund: Turvalisuse tagamine koolis - koolis on riskianalüüsile tuginev ohutu ja turvaline keskkond.

Eesmärk	Mõõdikud
Koolipere tervisealaste tegevuste ja liikumisaktiivsuse suurendamine.	Liikumist ja tervislikku toitumist toetavad tegevused on planeeritud kooli üldtööplaanis.
Õpilased käituvad terviseteadlikult ja harrastavad liikumistegevusi.	Koolis viiakse läbi aktiivseid vahetunde väljapool klassiruumi (õuevahetunnid jm aktiivsed tegevused). Kooli õppeprotsessi rikastatakse liikumist soodustavate tegevustega.
Töötajate terviseriskid on viidud miinimumini.	Koostatud on töökeskkonna riskianalüüs. Kõik töötajad on teadlikud ja koolitatud ergonoomilistest töövõtetest. Töötajad on teadlikud kooli tööga kaasnevatest riskidest oma vaimsele ja füüsilisele tervisele.
Koolil on nüüdisaegne, universaalse disaini põhimõtteid ja õpilaste arengu ja õpivajadustele vastav füüsiline õpikeskkond.	Kooli kinnistule on ehitatud uus õppehoone, millega on loodud õpilastele kaasaegsed ja õpilase eri- ja arenguvajadusi arvestav õpi- ja arengukeskkond.
Koolil on lisaressursid õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks.	Kool taotleb läbi projektide lisaressursse õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks.
Koolil on kaasaegsed õppevahendid ja õppevara.	Kool on soetanud interaktiivsed õppevahendid
Kool majandab keskkonnasäästlikult.	Koolipere on teadlik keskkonnasäästlikust käitumisest ja rakendab seda. Uue koolihoone ehitamisel on arvestatud keskkonnasäästliku majandamisega.

5.1.5 Valdkond – õppe- ja kasvatusprotsess

Põhisuund: Õppekava on koostatud kooli eesmärkidest lähtuvalt ja töökavade koostamisel juhinduvad õpetajad õpilaste erivajadustest ja ainete lõimumisest.

Eesmärk	Mõõdikud
Õpilase individuaalne areng on toetatud.	<p>Kool on koostanud ühtselt kasutatava individuaalse arengu jälgimise kaardi (IAJK) vastavalt õpilase vajadusi ja kooli poolt pakutavaid võimalusi arvestades.</p> <p>Kõikide õpilaste individuaalne areng on jälgitud ja toetatud. Õpilasele on koostatud individuaalne õppekava (IÕK).</p> <p>Kool täidab õpilasepõhiselt vaatluspäevikut, teeb õppeperioodi perioodi kokkuvõtted ja koostab õppeaasta lõpul hinnangulehe.</p>
Õpilase arengu toetamiseks kasutatakse erinevaid õppemeetodeid ja meetodikaid.	<p>Kool kasutab kommunikatsiooniks alternatiivseid suhtlemisviise ja -vahendeid.</p> <p>Koolis on kasutusel alternatiiv-kommunikatsioonivahendina PCS- pildisüsteem igas tööloigus- ainetundides ja päevahoius.</p> <p>Koolitöötajad valdavad alternatiivseid suhtlemisviise ja kasutavad neid suhtlemisprotsessis.</p>
<p>Rakendatud on tugisüsteemid õpilaste arengu toetamiseks.</p> <p>Õppekavavälised teenused toetavad õpilast kooli ja kodu koostöös.</p> <p>Õpilaste sotsiaalseid pädevusi on arendatud.</p>	<p>Koolis töötab eripedagoog, esimese tasandi psühholoogilist sotsiaalnõustamist osutab koolile Pärnu Õppenõustamiskeskus.</p> <p>Kool pakub õppekavavälise teenusena füsioterapeudi teenust, päevahoidu ja huvitegevust.</p> <p>Koolis viiakse läbi erinevaid teraapiaid. („Koer õppeprotsessis“, hommikujooga, loovteraapia jne).</p>

	<p>Kooli päevakava on paindlik ja arvestab õppija vajadusi.</p> <p>Teise tasandi nõustamisteenust pakub koolile Innove Rajaleidja keskus Pärnus ja Pärnumaa laste ja noorte vaimse tervise keskus.</p>
<p>Lisaõppes osalejale on võimaldatud kutsealane ettevalmistus ning õppija sotsiaalsed ja enesekohased oskused on arendatud</p>	<p>Kool korraldab koostööd eelkutsesõppe ja tööturuteenuste pakkujatega.</p> <p>Õpilasele on koostatud lisaõppe üleminekuplaan.</p> <p>Õpilane on personaalselt nõustatud.</p>
<p>Kooli raamatukogu toetab õpilase õpioskuste omandamist</p>	<p>Raamatukogus on õppevahendid, mis loovad võimalused diferentseeritud õppeks.</p>
<p>Õpetajad on teadlikud erinevatest koolis kasutatavatest meetodikatest õppe ja kasvatustöös.</p>	<p>Õpetajad teevad meeskonnatööd ja vahetavad kogemusi „kolleegilt- kolleegile“ ja roteeruvad.</p>

6. Arengekava uuendamine

Kooli arengukava täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava ellu viimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuste elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava tegevuste planeerimiseks kooli tööplaanis.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu, koolipidaja esindajaga ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kooskõlastatakse hoolekogu, õpilasesinduse ning õppenõukoguga ja edastatakse kinnitamiseks Pärnu Linnavalitsusele.

LISA 1 SELETUSKIRI PÄRNU PÄIKESE KOOLI ARENGUKAVA JUURDE

Kooliareendus Pärnu Päikese Koolis toimub protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise meetodil. Süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale. Arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukavas on määratletud eesmärgid ja viie valdkonna põhisuunad aastateks 2019-2022 tagades kooli jätkusuutlikkuse ning järjepideva arengu. Tulenevalt kooli strateegilisest planeerimisest kajastuvad arengukavas vajalikud tegevused, mille elluviimist korraldab direktor. Valdkondade põhisuundade ja eesmärkide seadmisel toetuti sisehindamise parendusettepanekutele.

Arengukava on koostatud nii, et see tagab kooli tegevuse jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitab tulla toime kooli ees seisvate muutustega ning tagab kooli senisest parema toimimise ja õppekvaliteedi paranemise.

Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile.. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava koostamise protsess

- Arengukava koostamisse olid ühistel arenduspäevadel kaasatud kõik kooli töötajad ning moodustati tegevusvaldkondade raames tööühmi, et suurendada kaasatust.
- Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille kaudu selgusid parendamist vajavad valdkonnad. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine tööühma poolt ja huvigruppidele esitlemine
- Arengukava aruteludel said tööühmad SWOT analüüsi kaudu sõnastada eesmärgid ja parendustegevusi järgneva neljaks aastaks.
- Koostöös kooli pidajaga ja hoolekoguga toimusid arutelud kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kujundamisest kavandatavast.
- Arengukava koostamisel oli oluliseks asjaolu, et arengukava koostamisse olid kaasatud kõik asjassepuutuvad huvipooled, eelkõige need, kes arengukava ellu viivad.